

***ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА ЗА 2017/2018. ГОДИНУ***

Професор разредне наставе Директор

Марта Кравић Јасмина Родић Чоловић

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

САДРЖАЈ

1. ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК

1.1 Увод......................................................................................................................................................3

1.2 Циљеви програма рада и организација слободног времена у продуженом борав………………..3

1.3 Специфични циљеви..........................................................................................................................3

1.4 Кључнa подручја.................................................................................................................................3

1.5 Глобални план рада продуженог боравка ( по подручјима и темама)...........................................9

2. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ........................................................................11

2.1 Дневни режим рада у продуженом боравку....................................................................................11

2.2 Садржај продуженог боравка...........................................................................................................11

3. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ....................................................................15

3.1 Еколошка радионица........................................................................................................................15

3.2 Креативна радионица.......................................................................................................................17

3.3 Ликовна радионица...........................................................................................................................19

3.4 Спортске активности.........................................................................................................................22

4. ПЛАН И ПРОГРАМ ОБАВЕЗНИХ АКТИВНОСТИ…………………………………………………………23

4.1 I-разред (српски језик, математика, свет око нас)........................................................................23

4.2 II- разред (српски језик, математика, свет око нас)......................................................................31

5. ГОДИШЊИ ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВНИКА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ..................................39

1.1 **Увод**

Савремени начин живота све већем броју родитеља намеће потребу збрињавања детета млађег школског узраста које након редовне наставе одлази кући и без надзора проводи време до доласка родитеља.Самостални боравак код куће,често излаже дете многим опасностима,а страх и брига родитеља за дете током радног дана намећу потребу за организованом бригом о детету.Продужени дневни рад након или пре редовне наставе - ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК, један је од модела којим се могу квалитетно и конструктивно решити проблеми запослених родитеља и перманентно иновирати ваннаставне активности.Нова улога школе на тај начин ће бити максимално и рационално искоришћена, јер пружа небројене могућности деловања у сврху правилног раста и развоја сваког детета.

**1.2 Циљеви програма рада и организације слободног времена у продуженом боравку**

* Омогућити детету боравак испуњен различитим садржајима који ће повољно утицати на развој целокупне личности,индивидуалних и јединствених потенцијала.
* Омогућити развој детета као социјалног бића.
* Припремити дете за даље образовање и перманентно учење.

**1.3 Специфични циљеви**

* Потпун и хармоничан развој детета,
* Важност истицања индивидуалних различитости,
* Корелација учења и слободног времена,
* Иновативнији и флексибилнији приступ учењу,
* Оспособљавање ученика за самостално учење,
* Подстицање мотивације за учењем,
* Партнерство у образовању,
* Улога технологија у образовању,
* Темељна улога образовања у раном детињству,
* Олакшавање преласка из млађих у старије разреде основног образовања,
* Перманентно образовање.

**1.4 Кључна подручја развоја**

* Складан емотиван,когнитиван,социјалан и психолошки развој,
* Лакоћа процеса социјализације и комуникације,
* Развој комуникацијских компетенција,
* Утемељење математичко-логичке и информационо-комуникационе писмености,
* Културно-уметничко подручје развоја,
* Игра,спорт и рекреација,
* Активности према одабиру школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЈЕЗИЧКО-КОМУНИКАЦИЈСКО ПОДРУЧЈЕ | | | | | | | |
| АКТИВНОСТ | | | | | | | НАЧИН ОРГАНИЗАЦИЈЕ И ОБЛИЦИ РАДА |
| * Слушање и говорење; * Уочавање звукова у простору (звук,тон.глас); * Гласовна анализа и синтеза; * Уналитичке вежбе-растављање речи на слогове и гласове; * Учење почетног читања и писања; * Изражајне вредности читања (артикулација,дикција,интонација ритма...) * Артикулисано и разумљиво говорење; * Правилно наглашавање речи и реченица; * Усмено изражавање (препричавање,причање,описивање,извештавње,казивање напамет научених текстова...); * Писмено изражавање (преписивање,диктат,писани сатави, језичке вежбе ; * Показивање емоција изразом лица;повезивање невербалне комуникације са садржајем текста за време читања и тумачење говора тела; * Ситуациона драматизација:поздрављање, представљање, постављање питања,изрицање захтева,исказивање захвалности... ; * Репродукција прича помоћу лутака; * Играње улога; * Гласно читање утемељено на природном говору; * Критичко и креативно читање; * Правилна употреба речника,дечјих енциклопедија и лексикона. | | | **15%** | | | | -интегрисано учење и поучавање  -интердисциплинарни, мултидисциплинарни приступ  -тимско-сарадничко учење  -истраживачка настава  -искуствено учење  -проблемска настава  -учење кроз игру,праксу,учењеза живот  -изборни програми  -ванучионичка и теренска настава  -ваннаставне активности |
|  | | | | | | | |
| МАТЕМАТИЧКО-ЛОГИЧКО И ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНО ПОДРУЧ**.** | | | | | | | |
| АКТИВНОСТИ | | | | | | НАЧИН ОРГАНИЗАЦИЈЕ И ОБЛИЦИ РАДА | |
| * Уочавање простора и односа у простору. * Анализа и синтеза елемената простора и површине,облик,знак. * Активности решавања проблема у сврху уочавања и разумевања законитости. * Активности креативног,јасног и логичког решавања проблема. * Примена математичких знања у различитим концептима. * Употреба речи,бројева,симбола,графика,табела,дијаграма, и модела за објашњење математичких законитости. * Примена усвојених математичких законитости. * Упознавање основних информатичких и комуникационих средстава и њихова употреба. * Стицање основних знања о новим технологијама и комуникацијама. | | | | **10%** | | -интегрисано учење и поучавање  -интердисциплинарни, имултидисциплинарни приступ  -тимско-сарадничко учење  -истраживачка настава  -искуствено учење  -проблемска настава  -учење кроз игру,праксу,учењеза живот  -изборни програми  -ванучионичка и теренска настава  -ваннаставне активности | |
| СОЦИЈАЛИЗАЦИЈА,ОДНОС ПРЕМА СЕБИ,ЗДРАВЉУ,ОКОЛИНИ И РАДНОЈ ОБАВЕЗИ | | | | | | | |
| АКТИВНОСТИ | | | | | НАЧИН ОРГАНИЗАЦИЈЕ И ОБЛИЦИ РАДА | | |
| * Имплицитно и експлицитно развијање одговарајућих моралних вредности,осећаја за властиту и колективну одговорност,позитивних особина личности,сопственог друштвено прихваћеног кодекса моралног понашања. * Учење учења. * Одговорно,темељно и редовно писање домаћих задатака. * Усвајање техника самосталног и сарадничког учења. * Учење и усвајање правила понашања у разреду,школи... * Активно учешће у активностима заједнице. * Развијање свести о себи и другима. * Уочавање значаја здравог начина живота. * Развијање и унапређивање здравствено-хигијенских навика. * Учење техника опуштања и релаксације. * Уочавање и вежбање социјалних односа између одраслих и деце и деце и деце. * Усвајање практичних знања повезаних са елементарним грађанским васпитањем и свакодневним животним дужностима. * Развијање кооперативности,одговорности,лојалности групи... * Савладавање умећа сналажења у конфликту. | **25%** | | | | -интегрисано учење и поучавање  интердисциплинарни, мултидисциплинарни приступ  -тимско-сарадничко учење  -истраживачка настава  -искуствено учење  -проблемска настава  -учење кроз игру,праксу,учењеза живот  -изборни програми  -ванучионичка и теренска настава  -ваннаставне активности | | |
| КУЛТУРНО-УМЕТНИЧКО ПОДРУЧЛЕ | | | | | | | |
| АКТИВНОСТИ | | | | | | | НАЧИН ОРГАНИЗАЦИЈЕ И ОБЛИЦИ РАДА |
| * Подстицање и развијање естетских вредности. * Формирање естетског дожвљаја и естетског процењивања. * Упознавање и коришћење различитих материјала за рад. * Развијање способности за извођење музичких садржаја у вокалном,плесном и нструменталном изразу. * Упознавање и развијање основне музичке писмености и изражајних средстава. | | **15%** | | | | |  |
| -интегрисано учење и поучавање  -интердисциплинарни мултидисциплинарни приступ  -тимско-сарадничко учење  -истраживачка настава  -искуствено учење  -проблемска настава  -учење кроз игру,праксу,учење за живот  -изборни програми  -ванучионичка и теренска настава  -ваннаставне активности |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТЕЛЕСНО-ЗДРАВСТВЕНО ПОДРУЧЈЕ | | |
| АКТИВНОСТИ | | НАЧИН ОРГАНИЗАЦИЈЕ И ОБЛИЦИ РАДА |
| * Задовољавати основне дечје потребе за кретања и игру. * Подстицање раста, развоја и правилног држања тела. * Развијање и усавршавање моторичких способности. * Развијање коoрдинације, гипкости и експлозивне снаге. * Стицати, усавршавати и примењивати моторичка умења. * Развијати дечију мускулатуру. * *Стицати и развијати свест о потреби здравља и чувања здравља.* * Развијати такмичарски дух. * Неговати упорност, издржљивост, општу спретност и сналажљивост. * Развијати смисао за ритмичко и естетско изражавање (појединачно и колективно). * Богатити фонд плесовима и играма. * Неговати народну традицију и културу. | **25%** | интегрисано учење и поучавање  интердисциплинарни, имултидисциплинарни приступ  тимско-сарадничко учење  истраживачка настава  искуствено учење  проблемска настава  учење кроз игру,праксу,учењеза живот  изборни програми  ванучионичка и теренска настава  ваннаставне активности |

**1.5 ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| САМОСТАЛНИ РАД УЧЕНИКА( ЧАСОВИ УЧЕЊА) | УСМЕРЕНЕ СЛОБОДНЕАКТИВНОСТИ | СЛОБОДНО ВРЕМЕ |
| * Реализација се врши у складу са наставним планом и програмом предвиђеним за први и други разред и у корелацијама са разредним старешинама. * Садржаји наставних предмета математика, српски језик, свет око нас- природа и друштво су предвиђени за реализацију у оковиру ових активности. | * **„Шта све могу вредне руке“** (ликовне,уметничке радионице) * **„Покажи шта знаш“** ( квизови знања ) * **„ Колико си спретан“**(спортске активности и такмичења) * **„ Еколошко-едукативне радионице**“( упознавање и очување света око нас) * **„ Ко је у праву?“(** радионице за развијање вршњачке комуникације и неговање хуманих односа међу половима) * **„ Бон-тон за све“**( радионице лепог понашања | * друштвене и едукативне игре * игре упознавања * игре за вежбање концентрације * игре речима * игре памћења * игре релаксације и * опуштања * игре са спортским * реквизитима * глума * учествовање на * различитим * манифестацијама * ритмичке игре * смисли своју игру |
| НАЧИН ОСТВАРИВАЊА | | |
| * Усвајање наставних садржаја,стицање трајних, повевезаних, применљивих знања увежбавањем,утврђивањем,читањем, писањем,препричавањем, описивањем,причањем,понављањем, повезивањем и примењивањем. | * Креирање * Цртање * Сликање * Вајање * Певање * Вежбање * Плес * Гледање дечијих * емисија,цртаних филмова * Учешће на литерарним,   ликовним конкурсима   * Активно учешће у   организованим  радионицама | * Акивација различитих менталних, физичких, креативних ,социјалних способности ученика кроз игру. |

2. **ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ**

**2.1 ДНЕВНИ РЕЖИМ РАДА ЗА ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК**

**10:30-11:30**  Разговор са родитељима,наставницима и стручним сарадницима

**11:30-12:20** Организовани прихват деце

**12:20-13:00** Самосталан рад ученика-часови учења, домаћи задаци

**13:00-13:30** Ужина ученика у трпезарији

**13:30-15:00** Слободне активности ученика

**15:00-16:30** Самосталан рад ученика-часови учења, домаћи задаци

**2.2** **САДРЖАЈ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА**

**Слободне активности**

* Припреме одељењских приредби
* Одељењска такмичења (квизови)
* Тематска израда радова и уређење паноа
* Слушање музике за децу (вокално инструментална композиција,кратка инструментална композиција и музичка прича)
* Радионице(Еколошка радионица,Креативна радионица,Ликовна радионица)
* Учествовање у хуманитарним и еколошким акцијама

**Рекреативне активности**

* Излети,шетње у оквиру насеља
* Посета школским приредбама

**Обележавање значајних датума и догађаја**

* Обележавање значајних датума и догађаја
* Прославе рођендана

**Слободно време**

* Организоване игре у школском дворишту (игре са природним облицима,кретања,елементарне игре,игре с реквизитима,игре на снегу)
* Слободне игре
* Игре у учионици (друштвене,едукативне,музичке,језичке)
* Самостално читање дечје литературе и штампе

**Самосталан рад ученика-часови учења**

* Обрада домаћих задатака
* Увежбавање и утврђивање садржаја програма(српски језик,математика)
* Довршавање ликовних радова
* Утврђивање учених песама из садржаја наставног предмета,музичка култура

**ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА**

* Подизање нивоа заштите и бриге о ученицима млађих разреда.
* Развијање радних навика код ученика.
* Унапређивање и развијање социјално-емоционалног развоја деце.
* Подизање нивоа комуникације и заинтересованости ученика за процес учења.
* Неговање и развијање стваралачких активности.
* Развијање креативности и естетског укуса кроз цртање,сликање,слушање музике,певање и музичке културе.
* Подизање нивоа васпитне улоге школе кроз активности у продуженом боравку.
* Подизање нивоа здравствене културе и културе спорта.
* Већи степен повезаности градива које се реализује на часовима редовне наставе кроз тематско планирање активности.
* Већи степен учешћа ученика у ваннаставним активностима.
* Развијање хуманијег односа ученика према непосредном окружењу.

**ДИДАКТИЧКО МЕТОДИЧКА ОРГАНИЗАЦИЈА**

**Начин организације**

* Проблемска настава
* Тимска настава
* Истраживачка настава
* Искуствено учење
* Учење кроз игру

**Облици рада**

* Групна дискусија
* Индивидуални рад
* Учење у паровима
* Дебата
* Рад у већим групама
* Рад у мањим групама

**Методе и технике**

* Дијалошка метода
* Истраживачка метода
* Анализа
* Синтеза
* Драматизација
* Постер техника
* Квиз
* Игре улога
* Мозгалица

**ПРОСТОРНО-ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ**

* Oдређен простор (учионица 1.разреда) за реализацију активности у продуженом боравку
* Фискултурна сала
* Библиотека
* Школско игралиште
* Културне и научне институције

**ОПРЕМЉЕНОСТ НАСТАВНИМ СРЕДСТВИМА**

* Аудиовизуелна наставна средства (пројектор,цд плејер,компијутер)
* ЦД-ови и касете са дечијим песмама,филмовима и причама
* Спортски реквизити
* Потрошни материјал(папир,колаж,пластелин,маказе,фломастери,лепак,платно)

**САРАДНИЦИ**

Учитељи који реализују редовну наставу

Предметни наставници

* Сарадници из других научних институција
* Стручни сарадници

**ЕВАЛУАЦИЈА**

**Квалитет школских активности**

* Оцене и успех
* Квалитет знања
* Вредности код ученика
* Отворени дан (једном у току тромесечја)

**Извори доказа**

* Белешке наставника
* Материјали за наставу
* Свеске ученика
* Радови ученика
* Непосредни увид у процес учења и рада
* Дневник евиденције образовно-васпитног рада
* Извештаји о напредовању ученика
* Записници

**3. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ**

**3.1 ЕКОЛОШКА РАДИОНИЦА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Први разред** | | **Други разред** | |
| **Назив теме ,садржаји рада и број часова радионице** | | | |
| **1.Животна средина**  **-**Наша околина  -Где ко живи  -Свако у свом дому  -Везе у природи  -Зец Брзић | 5 | **1.Животна средина**  **-**Твоја околина  -Шта чини природу?  -Шта је направио човек? | 3 |
| **2. Природне појаве и промене у животној средини**  -Пратим како се природа мења  -Јесења палета  -Кутија четири годишња доба  -Прича о врапцу  -Ужина за птице  -Шта ко воли да једе  -Ланац исхране | 6 | **2. Природне појаве и промене у животној средини**  -Живи свет  -Експеримент,направимо водену лупу!  -Шта ко једе?  -Жабац Крака  -Како расте сунцокрет?  -Зрнасти цвет  -Биљна апотека  -Мирисни завичај  -Посматрамо дрво у својој околини  -Кутија четири годишња доба | 10 |
| **3. Загађивање животне средине**  -Еко-акција:Водена патрола  -Ваздух  -Пушење је штетно  -Земљиште  -Еко-акција: Храна за биљке  -Бум-трас  -Оркестар Зрнце | 7 | **3. Загађивање животне средине**  -Зашто је вода важна и зашто штедети воду је лако!Радимо то овако...  -Свака кап воде је важна  -Ко загађује ваздух  -Дувански дим је опасан  -Забрањено пушење  -Земљиште  -Ко живи у земљи?  -Обојени свет  -Бука  -Музичка кутија | 10 |
| **4. Заштита животне средине и заштита здравља**  -Упознај своје мале суседе  -Добро дрво  -Еко-акција:Заједничко дрво  -Угрожене животиње  -Догађало се суботом  -Трошење природног блага  -Чувар топлоте  -Еко-акција: Прослава Дана Земље  -Шта се налази у канти за отпатке  -Лампиони од папира  -Здраво да си!  - Башта у тањиру  -Сунцобран  -Еко-акција:Велика размена | 17 | **4.Заштита животне средине и заштита здравља**  -Бринемо о животињама из своје околине  -Угрожене животиње  -Прича једног куцног љубимца  -Како чувати природу  -Благо које нестаје  -Од старих нове ствари  -Упутсво за прављење папира  -Изложба дрвећа  -Здрав живот  -Здраво се хранимо  -Знаци који упозоравају на опасност  - Јеж у потрази за печуркама | 13 |

**3.2 КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Први разред** | **Други разред** | |
|  | **Назив теме ,садржаји рада и број часова радионице** | | |
| 1.Стварање кутка за игру,прикупљање играчака  2.Стварање кутка за читање-сликовнице,књиге,часописи  3.Собно биље-доношење,брига и уређење  4.Уређење паноа и прикупљање јесењих плодова  5.Прикупљање јесењих плодова  6.Уређње паноа-јесењи мотиви  7.Израда различитих облика од јесењих плодова  8. Уређење и одржавање гардеробе  9. Илустрација анимираног филма  10.Израда кућице за птице  11. Цртање и сликање-тема по избору  12.Израда зидних новина  13.Израда паноа поводом обележавања Дана школе  14.Уређивање кутка за читање  15.Израда Новогодишњих честитки  16. Израда честитки за Божић  17.Естетско уређење учионице  18. Празничне чаролије-сликање  19.Илустрација фантастичног стрипа  20.Уређење паноа  21.Сликање и цртање (зима)  22.Израда честитке вољеној особи  23.Израда маски-комбинована техника  24.Уређење паноа  25.Илустрација музичког дела по избору  26. Мотиви пролећа-глинамол  27.Израда честитке за Ускрс  28.Израда макете-мотив нашег града  29. Израда еко плаката  30.Чичћење школског дворишта  31.Уређење паноа  32.Израда зидних новина –И ја Земљу чувам  33.Уређење паноа  34.Израда накита и декорација по избору-комбинована техника  35.Организација завршне изложбе  36.Изложба радова ученика Креативне радионице | |  |



**3.3 ЛИКОВНА РАДИОНИЦА**







**3.4 СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ**

Игре, спорт и рекреација: стално задовољавање потреба за кретањем: игре опонашања, дечије игре из народне традиције, импровизација игара у самосталној режији, поправљање координације покрета, групно инпровизовање игара пропраћено ритмом, покретом и мимиком; елементарне игре, спортске игре.

Активности према одабиру школе: наша ће школа с обзиром на услове које има у завичајну (локалну) припадност, бирати активности које су специфичне за наш крај или нашу школу (у складу са локалним догађајима или околностима у којима живимо и радимо).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**4. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОБАВЕЗНИХ АКТИВНОСТИ I И II РАЗРЕД**

**4.1 I РАЗРЕД**

* Српски језик
* Математика
* Свет око нас

**4.2 II РАЗРЕД**

* Српски језик
* Математика
* Свет око нас

**Годишњи план у продуженом боравку за I разред**

|  |
| --- |
| **Јануар** |
| Настава |
| 16. **СЈ** – Писана слова: К, Ш, П, Л, Б, Г, Ж, З. Читање божићних песама и народних прича. Писање  приче по низу речи. Препричавање и описивање.  17. **МАТ** – Бројеви до 20: упоређивање бројева; Појам десетице и јединице; Сабирање.  18. **СОН** – Зимске радости. Зима у селу и граду. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Читање дечјих часописа;  · Самостално читање кратких прича и илустрација;  · Препис са задатком (уредност у писању). |
| Математичко – логичко подручје |
| - Анализа и синтеза облика у простору;  - Кооперативне игре;  - Коришћење математичке терминологије (математичког језика). |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Посуђивање књига из школске библиотеке;  · Слушање и слеђење упутства;  · Разредна задужења;  · Учимо како да учимо: понављање градива;  · Причамо вицеве. |
| Културно – уметничко подручје |
| 1. Тихо и гласно певање;  2. Прављење стрипа;  3. Израда пузли и игре с њима;  4. Певање научених песама;  5. Уређење учионице;  6. Припрема за школску славу. |
| Игре, спрот и рекреација |
| · Друштвене игре у учионици;  · Вежбе опуштања у учионици;  · Игре на снегу;  · Шетња насељем и уочавање промена у природи,  · Игре опонашања. |

|  |
| --- |
| **Фебруар** |
| Настава |
| 19. **СЈ** – Писана слова: Ч, Љ, Ц, Ћ, Њ, Ф, Х, Џ, Ђ. Употреба великог слова. Вежбе писања, штампанаи писана слова, састављање реченица. Читање поезије Ј. Ј. Змаја. Употреба тачке, упитника иузвичника.  20. **МАТ** – Сабирање и одузимање до 20 (облик 12 - 10; 18 - 3; 5 + 7; 12 - 7;). Непознати број у  сабирању и одузимању.  21. **СОН** – Вода: својства; Облици воде у природи; Агрегатна стања; Вода као растварач; Значај  воде. Ваздух: значај; Особине ваздуха. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Пантомима, фацијална експресија;  · Усмено и писмено изражавање о прочитаном делу;  · Дан љубави – усмено изражавање на тему љубав;  · Писање кратких љубавних прича;  · Маскенбал у школи – припрема за приредбу;  · Репродуковање прича уз помоћ лутака; |
| Математичко – логичко подручје |
| · Састављање и решавање математичких прича;  · Интерпретација информативних текстова из часописа. |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Брига за школско окружење;  · Јеловник здраве исхране;  · Брига за лично здравље – здрав живот је добар живот (07.02. Међународни дан живота). |
| Културно – уметничко подручје |
| **1.** Сенка: стварамо сенку, моја сенка, ухвати сенку;  **2.** Израда маски од папира;  **3.** Пригодно уређење паноа за Маскенбал и Дан љубави;  **4.** Слушање музике и певање научених песама;  **5.** Повезивање покрета с музиком. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Елементарне игре са гађањем;  · Полигон;  · Друштвене игре у учионици;  · Дечји плес, кретање у колу;  · Игре у школском дворишту;  · Слободна игра. |

|  |
| --- |
| **Март** |
| Настава |
| 22. **СЈ** – Проширивање реченица и описне речи. Растављање речи на слогове. Читање и разумевањепрочитаног. Опис слике. Обрада књижевних дела.  23. **МАТ** – Веза сабирања и одузимања. Предност коју има рачунска операција у загради. Непознатиброј у сабирању и одузимању да 20: означавање; Умањилац и умањеник као непознати број.Текстуални задаци. Десетице прве стотине: сабирање и одузимање.  24. **СОН** – Земљиште и изглед земљишта. Долази пролеће: природа у пролеће; Рад људи у пролеће;Време у пролеће. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Илустрација текста;  · Припрема за писмену вежбу – Поздрав пролећу;  · Читање дечјих песама – Светски дан поезије 20.03;  · Мајка, усмено и писмено изражавање;  · Моја омиљена књига. |
| Математичко – логичко подручје |
| · Решавање једноставних проблем – ситуација;  · Истраживање зависности, прикупљање информација и извештавање о њима (Дан борбе противпушења, 01.03). |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Неговање другарства;  · Учење у групи, тимски рад;  · Одговорно, темељно и редовно писање домаћих задатака;  · Код зубара (вежбање социјалних односа). |
| Културно – уметничко подручје |
| 1. Израда ластавица;  2. Израда плаката (Дан борбе против пушења, 01.03.)  3. Пролетње цвеће, уређење паноа;  4. Израда украса и честитки за Ускрс;  5. Слушање музике. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Игре опонашања;  · Штафетне игре с помагалима;  · Елементарне игре;  · Друштвене игре у учионици;  · Шетња насељем. |

|  |
| --- |
| **Април** |
| Настава |
| 25. **СЈ** – Опис природе. Одрада лирских и епских песама; Речи истог облика а различитог значења.Поезија за децу Д. Максимовић. Употреба великог слова.  26. **МАТ** – Бројеви до 100: читање и писање; Сабирање и одузимање (облик 70+3; 33+10; 42+5,  35+5;36-6; 48-2). Писање бројева у облику разлике.  27. **СОН** – Матеијали: особине. Сунце и сенка: доба дана — дан, ноћ и обданица; Шта утиче на растбиљке; Значај сунца. Ускрс. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Језичке игре (слагање речи и реченица);  · Читање дечјих часописа;  · Писмени опис Земље, Дан планета Земље (22.4.)  · Причање по низу слика; |
| Математичко – логичко подручје |
| · Приказивање бројева у низу;  · Кооперативне игре;  · Састављање математичких прича на основи математичког израза; |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Ускрс – текстови, песме, опис слике;  · Брига за учионицу и школско окружење;  · Брига о телу и очување здравља;  · Дечја права и дужности. |
| Културно – уметничко подручје |
| · Причамо вицеве (Светски дан шале 01.04);  · Посета позоришту;  · Сликање (Дан планете Земље);  · Цртани филм: Шрек. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Вежбе са обручима;  · Вежбе и игре са реквизитима на произвољан начин;  · Шетња насељем;  · Игре на школском дворишту;  · Развој кординације,  · Штафетне и елементарне игре. |

|  |
| --- |
| **Мај** |
| Настава |
| 28. **СЈ** – Прича на основу задатих речи. Знаци интерпункције и правописна правила. Обрада  народних песама. Народне умотворине, пословице, брзалице.  29. **МАТ** – Једначине са сабирањем и одузимањем до 100. Текстуални задаци који се своде на  сабирање и одузимање. Мерење дужине: m, dm, cm; Јединице мере за дужину. Наш новац,  вредност новчаница и поступак плаћања.  30. **СОН** – Човеков утицај на природу. Кретање. Оријентација у времену и продтору: дан, недеља,месец, година; Дани у недељи; Јуче, данас, сутра. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Припрема за аутодиктат;  · Језичке игре (слагање речи и реченица);  · Читање дечјих часописа;  · Драматизација шаљивих ситуација;  · Пишемо писмо другу. |
| Математичко – логичко подручје |
| · Решавање једноставних и кратких логичко – комбинаторне проблеме;  · Повезивање различитих математичких подручја. |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Деца с инвалидитетом и потешкоћама у развоју;  · Важност свакодневних кондиционих вежби;  · Посета зубару – орална хигијена;  · Правилно понашање у саобраћају. |
| Културно – уметничко подручје |
| · Цртање филмских јунака;  · Разредни фестивал (певање и плес);  · Уређење паноа – цртеж моје породице, Међународни дан породице 15.05;  · Цртани филмови: Том и Џери, Пинк Пантер, Душко Дугоушко. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Прескакање вијаче;  · Игре са лоптом;  · Спортске игре – дан спорта 25.05;  · Игре на школском дворишту;  · Штафетне и елементарне игре. |

|  |
| --- |
| **Јун** |
| Настава |
| 31. **СЈ** – Народне изреке и питалице. Обрада народних песама. Избор из поезије М. Тешића.  Употреба великог слова и знаци интерпункције. Рецитовање. Самостално стварање текста.  32. **МАТ** – Односи у простору. Геометријска тела и фигуре. Линије, дужи и тачке. Мере и мерење  33. **СОН** – Лето: време и промене у природи; Биљке и животиње лети; Лето на селу и у граду.  Годишња доба. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Илустрација ликова;  · У сусрет лету – усмено и писмено изражавање;  · Репродукција прича уз помоћ лутака;  · Хитни случајеви, бројеви 92, 93, 94 – ситуацијска драматизација. |
| Математичко – логичко подручје |
| · Препознавање и практична употреба геометријских тела;  · Повезивање различитих математичких подручја. |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Како чувамо околину, одговорно понашање;  · Правилна исхрана;  · Квалитетни летњи одмор;  · Понашање у групи;  · Спремање учионице. |
| Културно – уметничко подручје |
| 1. Додирујем, посматрам, стварам;  2. Заједнички рад – велика слика;  3. Уређење паноа (лето, море);  4. Израда змајева од папира;  5. Цртани филм: Потрага за Немом. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Трчање;  · Штафетне и елементарне игре;  · Игре на школском дворишту;  · Игре у парку;  · Међуразредна такмичења. |

**Годишњи план рада у продуженоме боравку за II разред**

|  |
| --- |
| **Јануар** |
| Настава |
| 46. **СЈ** – Усмено и писмено изражавање на тему зиме. Читање и обрада народне приче и бајке.  Главни делови реченице, именице, глаголи. Растављање речи на слогове.  47. **МАТ** – Таблица множења: 0 и 1 као чиниоци; Множење и сабирање; Множење и одузимање;Множење збира. Дељење бројем 2.  48. **СОН** – Земљиште – услов за живот. Различита годишња доба, различити послови. Облик телаживотиња у зависности од средине у којој живе. Зима и промене у природи. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Драматизација, телефонски разговор;  · Понављање језичких садржаја;  · Описивање једног догађаја са распуста, у пару;  · Гледање образовних емисија; |
| Математичко – логичко подручје |
| · Анализа и синтеза облика у простору;  · Коришћење математичке терминологије (математичког језика). |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Посуђивање књига из школске библиотеке;  · Слушање и слеђење упутства;  · Разредна задужења;  · Учимо како се учи. |
| Културно – уметничко подручје |
| · Израда фантастичног стрипа;  · Уређење учионице и паноа;  · Сликање и цртање (зима);  · Слушање класичне музике. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Игре на снегу (грудвање, израда Снешка);  · Вежбе дисања у учионици;  · Друштвене игре у учионици;  · Шетња до парка (промене у природи, температура, висина снежног покривача). |

|  |
| --- |
| **Фебруар** |
| Настава |
| 49. **СЈ** – Изражајно читање и обрада лирске песме и народне бајке. Припрема за учење латиничногписма: ћирилица и латиница, сличности и разлике. Латинична штампана слова: A, E, J, O, K, M,T, I, N, Nj, V, B, S, Š, C, Č, Ć, L, Lj, P, R, G, Z, Ž, D, Đ, Dž, F, H.  50. **МАТ** – Веза множења и дељења. Дељење са бројевима: 2, 10, 5, 3, 4, 6, 7, 8, 9. За толико мањии за толико већи број. Делилац 1 и дељеник 0.  51. **СОН** – Заједничке особне и веза између живих и неживих бића. Биљке: ко гаји биљке и како сегаје; Делови и размножавање биљака. Животиње: прилагођеност животној средини; Домаће идивље животиње; Животиње живе у групама; Животни век. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Драматизација прочитане приче;  · Неговање језичке културе;  · Преписивање задатог текста латиничним писмом;  · Упознавање народних обичаја везаних за карневал;  · Покрети телом (гестови) и лицем (мимике) – осећаји. |
| Математичко – логичко подручје |
| · Састављање и решавање математичких прича;  · Интерпретација информативних текстова из часописа. |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Брига за школско окружење;  · Јеловник здраве исхране;  · Брига за лично здравље;  · Певање песама и играње. |
| Културно – уметничко подручје |
| · Израда честитке за Дан љубави;  · Израда маски – комбинована техника;  · Уређење паноа;  · Илустрација музичког дела;  · Гледање анимираних и дечијих филмова. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Елементарне игре за развој брзине и спретности;  · Вежбе обликовања у учионици;  · Елементарне игре на школском игралишту;  · Игре на снегу. |

|  |
| --- |
| **Март** |
| Настава |
| 52. **СЈ** – Штампана слова латинице: C, Č, Ć, L, LJ, P, R, G, Z, Ž, F, H, D, Đ, DŽ. Читање латиничних  текстова. Читање и обрада лирске песме и народне бајке. Писана латинична слова: A, E, J, O, K,M, I, U, N, Nj, V, P, R, B, C, Č, Ć, G, S, Š, L, LJ, T, H, F, Z, Ž, D, Đ, Dž.  53. **МАТ** – Дељење бројевима: 8 и 9. За толико мањи и за толико већи број. Делилац 1 и дељеник 0.Редослед рачунских операција. Множење двоцифреног броја једноцифреним бројем, дељењедвоцифреног броја једноцифреним бројем. Дељење збира једноцифреним бројем. Одређивањенепознатог чиниоца.  54. **СОН** – Веза живе и неживе природе. Човек ствара – занимања људи. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Говорна вежба – у сусрет пролећу;  · Драматизација, у продавници;  · Читање и слушање песама и прича – пролеће;  · Меморисање текста и сажето препричавање. |
| Математичко – логичко подручје |
| · Истраживање зависности, прикупљање информација и извештавање о њима (Дан без цигарета,13.3.). |
| **Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама** |
| · Брига за учионицу и школско окружење;  · Учење у групи, тимски рад;  · Обележавање Међународног дана жена (08.03.);  · Обележавање Светског дана шума (21.03.);  · Обележавање Светског дана вода (22.03.);  · Одговорно, темељно и редовно писање домаћих задатака;  · Код лекара (вежбање социјалних односа). |
| Културно – уметничко подручје |
| · Цртеж направњен од линија;  · Уређење паноа;  · Певање и слушање пригодних песама;  · Гледање анимираних филмова и образовних емисија ;  · Израда пролетница – глинамол, темпера;  · Чишћење школског дворишта. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Манипулација обручем;  · Елементарне игре са певањем;  · Шетња околином – уочавање природних промена;  · Друштвене игре у учионици;  · Штафетне игре у школском игралишту;  · Вежбе обликовања. |

|  |
| --- |
| **Април** |
| Настава |
| 55. **СЈ** – Писање латиничним писмом на основу задатих слика. Читање и писање писаних латиничнихслова. Изражајно читање и обрада књижевних дела. Придеви. Причање приче према задатимречима. Речца не и речца ли.  56. **МАТ** – Одређивање непознатог дељеника и делиоца. Одређивање непознатог броја. Дељењезбира једноцифреним бројем. Множење збира и разлике једноцифреним бројем. Задаци са дверачунске операције и редослед рачунских операција.  57. **СОН** – Разноврсност и особине материјала; Исти материјал – различити производи, различитиматеријали – исти производи; Електрицитет и наелектрисање материјала; Топлотна и електричнапроводљивост материјала, Комбиновање материјала и прављење нових целина. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Упознавање ускршњих обичаја – разни медији;  · Читање пригодних прича и песама – Ускрс;  · Читање дечјих часописа и причање вицева. |
| Математичко – логичко подручје |
| · Састављање математичких прича на основу математичког израза; |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Обележавање Дана планета Земље (22.04.);  · Обележавање Међународног дана плеса (29.04.);  · Обележавање Светског дана здравља (07.04.);  · Пантомима, мимиком показати емоције. |
| Културно – уметничко подручје |
| · Правимо печат;  · Посета школској библиотеци – обележавање Дана дечје књиге (02.04.);  · Израда и бојење свески – комбинована техника;  · Израда честитке за Ускрс;  · Израда зидних новина. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Игре на школском игралишту;  · Вежбе концентрације;  · Шетња и игре у парку;  · Плесни кораци. |

|  |
| --- |
| **Мај** |
| Настава |
| 58. **СЈ** – Језичке и граматичке вежбе. Читање и обрада дечјих прича и лирских песама. Скраћенице.Правописне вежбе. Изражајно читање српске поезије за децу. Препричавање прочитаног дела.  59. **МАТ** – Права и полуправа; Тачка и дуж. Јединице мере за дужину. Цртање правоугаоника и  квадрата. Мере за време: месец/година, дан/сат, час/минут. Сабирање и одузимање  двоцифрених бројева.  60. **СОН** – Сналажење у времену: дан, одређивање доба дана према положају сунца; Мерење  времена; Појам сата и коришћење часовника. Временске одреднице: дан, седмица, месец,  година. Моја породица |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Читање пригодних песама и меморисање;  · Читање пригодних прича и илустрација. |
| Математичко – логичко подручје |
| · Повезивање различитих математичких подручја. |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Деца с инвалидитетом, потешкоћама у развоју;  · Важност свакодневних кондиционих вежби;  · Правилно понашање у саобраћају;  · Уређење школског дворишта. |
| Културно – уметничко подручје |
| · Сликање корица за моју омиљену књигу;  · Гледање анимираних филмова;  · Обележавање Дана Сунца (03.05.);  · Обележавање Светског дана Црвеног крста (08.05.). |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Прескакање вијаче;  · Елементарне игре на школском игралишту;  · Вежбе обликовања и истезања;  · Такмичења између других разреда у штафетним играма;  · Обележавање Светског дана спорта (31.05.). |

|  |
| --- |
| **Јун** |
| Настава |
| 61. **СЈ** – Глаголи и именице. Понављање градива – граматика. Проширивање приче. Ликови из  читанке које нећемо заборавити.  62. **МАТ** – Множење и дељење двоцифрених и једноцифрених бројева. Понављање – сабирање иодузимање. Толико пута већи/мањи број и за толико већи/мањи број.  63. **СОН** – Правила понашања у групи, права и одговорности припадника групе. Рачунар. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Читање пригодних песама и прича – лето;  · У сусрет летњим празницима – писмена и говорна вежба. |
| Математичко – логичко подручје |
| · Повезивање различитих математичких подручја. |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Уређење школског окружења поводом Светског дана животне средине (03.06.);  · Уређење паноа – изложба ученичких радова. |
| Културно – уметничко подручје |
| · Организација завршне забаве;  · Гледање емисија и анимираних филмова;  · Слушање музике и певање песама;  · Певање песмица. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Такмичење у елементарним играма других разреда;  · Шетња – по избору ученика;  · Игре – по избору ученика. |

Наведени распоред активности у продуженом боравку, током дана подложан је променама,

зависно од плана и програма учитељице, који за тај дан треба остварити, временским условима

и активностима у школи или ван ње. Распоред активности није сталан и треба га прихватити

оквирно и у складу са специфичностима рада у продуженом боравку које захтевају максималну

флексибилност и прилагођавање

5. **ГОДИШЊИ ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ВЕЋА НАСТАВНИКА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Време  реализације | Активности/теме | Начин реализације | Носиоци реализације и сарадници |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Јануар | 1. Прављење и постављање кућице за птице  2. Посета Светосавске приредбе  3. Индивидуални разговори са родитељима | - договор са члановима Комисије за заштиту животне средине  - практичан рад  - сарадња са родитељима | - учитељ продуженог боравка  - комисија за заштиту животне средине  - родитељи  - ученици |
| Фебруар | 1. Организовање акције прикупљања играчака за играоницу продуженог боравка на нивоу школе | - сарадња са учитељима и ученицима од IдоIVразреда | - учитељ продуженог боравка  - учитељи од Iдо IV разреда  - ученици од Iдо IV разреда |
| Март | 1. Правимо честитке за маме и баке  2. Обележавање 21. марта – Дана пролећа  3. Организација такмичења у препричавању прочитаних књига | - разговор  - договор  - дискусија  - практичан рад  - одабир деце | - учитељ продуженог боравка  - ученици |
| Април | 1. Анализа постигнућа и понашања ученика на крају трећег класификационог периода  2. Разговор са учитељима првог и другог разреда  3. Индивидуални разговори са родитељима  4.Припрема приредбе  5. Обележавање важног датума: Светски дан планете Земље | - сарадња са учитељима првог и другог разреда  - разговор са родитељима  - сарадња са Комисијом за заштиту животне средите | - учитељ продуженог боравка  - учитељи првог и другог разреда  - комисија за заштиту животне средине  - родитељи  - ученици |
| Мај | 1. Дружење са члановима библиотечке секције  2. Индивидуални разговори са родитељима | - сарадња са библиотекарском секцијом  - разговор са родитељима | - учитељ продуженог боравка  - библиотечка секција  - родитељи  - ученици |
| Јун | 1. Анализа постигнућа и понашања ученика на крају другог полугодишта  2. Индивидуални разговори са родитељима  3. Приредба за родитеље  4. Израда Извештаја о раду продуженог боравка | - разговор  - анализа  - припрема и организовање приредбе  - писање извештаја | - учитељ продуженог боравка  - родитељи  - ученици  - директор  - педагог |

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЕЦ | САДРЖАЈ   РАДА |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  |  |
| ЈАНУАР | -обавезне активности: израда домаћих задатака и учење -слободне активности: 1.Учешће у обележавању Светог Саве 2.Игре на снегу |
| ФЕБРУАР | **-**обавезне активности:израда домаћих задатака и учење -слободне активности: 1.Гледање дечјих цртаних филмова 2.Изложба ликовних радова на тему „Зима у мом селу“ 3.Друштвене игре |
| МАРТ | -обавезне активности:израда домаћих задатака и учење -слободне активности: 1.Израда честитки и поклона за маме 2.Изложба ликовних и литерарних радова на тему:,,Моја мама“ 3.Боравак у природи |
| АПРИЛ | -обавезне активности:израда домаћих задатака и учење -слободне активности: 1.Ускршње радости-израда честитки и осликавање јаја 2.,,Певамо о пролећу“ 3.Боравак у природи |
| МАЈ | -   обавезне активности: израда домаћих задатака и учење -   слободне активносто: 1.Прелиставање дечјих часописа 2.Гледање цртаних  филмова по избору деце 3.Спортске активности |
| ЈУН | -обавезне активности:израда домаћих задатака и учење -слободне активности 1.Играоница:цртање, сликање |