

***ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА ЗА 2017/2018. ГОДИНУ***

Професор разредне наставе Директор

Марта Кравић Јасмина Родић Чоловић

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

САДРЖАЈ

1. ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК

 1.1 Увод......................................................................................................................................................3

 1.2 Циљеви програма рада и организација слободног времена у продуженом борав………………..3

 1.3 Специфични циљеви..........................................................................................................................3

 1.4 Кључнa подручја.................................................................................................................................3

 1.5 Глобални план рада продуженог боравка ( по подручјима и темама)...........................................9

2. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ........................................................................11

 2.1 Дневни режим рада у продуженом боравку....................................................................................11

 2.2 Садржај продуженог боравка...........................................................................................................11

3. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ....................................................................15

 3.1 Еколошка радионица........................................................................................................................15

 3.2 Креативна радионица.......................................................................................................................17

 3.3 Ликовна радионица...........................................................................................................................19

 3.4 Спортске активности.........................................................................................................................22

4. ПЛАН И ПРОГРАМ ОБАВЕЗНИХ АКТИВНОСТИ…………………………………………………………23

 4.1 I-разред (српски језик, математика, свет око нас)........................................................................23

 4.2 II- разред (српски језик, математика, свет око нас)......................................................................31

5. ГОДИШЊИ ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВНИКА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ..................................39

 1.1 **Увод**

Савремени начин живота све већем броју родитеља намеће потребу збрињавања детета млађег школског узраста које након редовне наставе одлази кући и без надзора проводи време до доласка родитеља.Самостални боравак код куће,често излаже дете многим опасностима,а страх и брига родитеља за дете током радног дана намећу потребу за организованом бригом о детету.Продужени дневни рад након или пре редовне наставе - ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК, један је од модела којим се могу квалитетно и конструктивно решити проблеми запослених родитеља и перманентно иновирати ваннаставне активности.Нова улога школе на тај начин ће бити максимално и рационално искоришћена, јер пружа небројене могућности деловања у сврху правилног раста и развоја сваког детета.

**1.2 Циљеви програма рада и организације слободног времена у продуженом боравку**

* Омогућити детету боравак испуњен различитим садржајима који ће повољно утицати на развој целокупне личности,индивидуалних и јединствених потенцијала.
* Омогућити развој детета као социјалног бића.
* Припремити дете за даље образовање и перманентно учење.

 **1.3 Специфични циљеви**

* Потпун и хармоничан развој детета,
* Важност истицања индивидуалних различитости,
* Корелација учења и слободног времена,
* Иновативнији и флексибилнији приступ учењу,
* Оспособљавање ученика за самостално учење,
* Подстицање мотивације за учењем,
* Партнерство у образовању,
* Улога технологија у образовању,
* Темељна улога образовања у раном детињству,
* Олакшавање преласка из млађих у старије разреде основног образовања,
* Перманентно образовање.

**1.4 Кључна подручја развоја**

* Складан емотиван,когнитиван,социјалан и психолошки развој,
* Лакоћа процеса социјализације и комуникације,
* Развој комуникацијских компетенција,
* Утемељење математичко-логичке и информационо-комуникационе писмености,
* Културно-уметничко подручје развоја,
* Игра,спорт и рекреација,
* Активности према одабиру школе.

|  |
| --- |
| ЈЕЗИЧКО-КОМУНИКАЦИЈСКО ПОДРУЧЈЕ |
| АКТИВНОСТ | НАЧИН ОРГАНИЗАЦИЈЕ И ОБЛИЦИ РАДА |
| * Слушање и говорење;
* Уочавање звукова у простору (звук,тон.глас);
* Гласовна анализа и синтеза;
* Уналитичке вежбе-растављање речи на слогове и гласове;
* Учење почетног читања и писања;
* Изражајне вредности читања (артикулација,дикција,интонација ритма...)
* Артикулисано и разумљиво говорење;
* Правилно наглашавање речи и реченица;
* Усмено изражавање (препричавање,причање,описивање,извештавње,казивање напамет научених текстова...);
* Писмено изражавање (преписивање,диктат,писани сатави, језичке вежбе ;
* Показивање емоција изразом лица;повезивање невербалне комуникације са садржајем текста за време читања и тумачење говора тела;
* Ситуациона драматизација:поздрављање, представљање, постављање питања,изрицање захтева,исказивање захвалности... ;
* Репродукција прича помоћу лутака;
* Играње улога;
* Гласно читање утемељено на природном говору;
* Критичко и креативно читање;
* Правилна употреба речника,дечјих енциклопедија и лексикона.
 | **15%** | -интегрисано учење и поучавање-интердисциплинарни, мултидисциплинарни приступ-тимско-сарадничко учење-истраживачка настава-искуствено учење-проблемска настава-учење кроз игру,праксу,учењеза живот-изборни програми-ванучионичка и теренска настава-ваннаставне активности |
|  |
| МАТЕМАТИЧКО-ЛОГИЧКО И ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНО ПОДРУЧ**.** |
| АКТИВНОСТИ | НАЧИН ОРГАНИЗАЦИЈЕ И ОБЛИЦИ РАДА |
| * Уочавање простора и односа у простору.
* Анализа и синтеза елемената простора и површине,облик,знак.
* Активности решавања проблема у сврху уочавања и разумевања законитости.
* Активности креативног,јасног и логичког решавања проблема.
* Примена математичких знања у различитим концептима.
* Употреба речи,бројева,симбола,графика,табела,дијаграма, и модела за објашњење математичких законитости.
* Примена усвојених математичких законитости.
* Упознавање основних информатичких и комуникационих средстава и њихова употреба.
* Стицање основних знања о новим технологијама и комуникацијама.
 | **10%** | -интегрисано учење и поучавање-интердисциплинарни, имултидисциплинарни приступ-тимско-сарадничко учење-истраживачка настава-искуствено учење-проблемска настава-учење кроз игру,праксу,учењеза живот-изборни програми-ванучионичка и теренска настава-ваннаставне активности |
| СОЦИЈАЛИЗАЦИЈА,ОДНОС ПРЕМА СЕБИ,ЗДРАВЉУ,ОКОЛИНИ И РАДНОЈ ОБАВЕЗИ |
|  АКТИВНОСТИ | НАЧИН ОРГАНИЗАЦИЈЕ И ОБЛИЦИ РАДА |
| * Имплицитно и експлицитно развијање одговарајућих моралних вредности,осећаја за властиту и колективну одговорност,позитивних особина личности,сопственог друштвено прихваћеног кодекса моралног понашања.
* Учење учења.
* Одговорно,темељно и редовно писање домаћих задатака.
* Усвајање техника самосталног и сарадничког учења.
* Учење и усвајање правила понашања у разреду,школи...
* Активно учешће у активностима заједнице.
* Развијање свести о себи и другима.
* Уочавање значаја здравог начина живота.
* Развијање и унапређивање здравствено-хигијенских навика.
* Учење техника опуштања и релаксације.
* Уочавање и вежбање социјалних односа између одраслих и деце и деце и деце.
* Усвајање практичних знања повезаних са елементарним грађанским васпитањем и свакодневним животним дужностима.
* Развијање кооперативности,одговорности,лојалности групи...
* Савладавање умећа сналажења у конфликту.

 | **25%** | -интегрисано учење и поучавањеинтердисциплинарни, мултидисциплинарни приступ-тимско-сарадничко учење-истраживачка настава-искуствено учење-проблемска настава-учење кроз игру,праксу,учењеза живот-изборни програми-ванучионичка и теренска настава-ваннаставне активности |
| КУЛТУРНО-УМЕТНИЧКО ПОДРУЧЛЕ |
|  АКТИВНОСТИ | НАЧИН ОРГАНИЗАЦИЈЕ И ОБЛИЦИ РАДА |
| * Подстицање и развијање естетских вредности.
* Формирање естетског дожвљаја и естетског процењивања.
* Упознавање и коришћење различитих материјала за рад.
* Развијање способности за извођење музичких садржаја у вокалном,плесном и нструменталном изразу.
* Упознавање и развијање основне музичке писмености и изражајних средстава.
 | **15%** |  |
| -интегрисано учење и поучавање-интердисциплинарни мултидисциплинарни приступ-тимско-сарадничко учење-истраживачка настава-искуствено учење-проблемска настава-учење кроз игру,праксу,учење за живот-изборни програми-ванучионичка и теренска настава-ваннаставне активности |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| ТЕЛЕСНО-ЗДРАВСТВЕНО ПОДРУЧЈЕ |
| АКТИВНОСТИ | НАЧИН ОРГАНИЗАЦИЈЕ И ОБЛИЦИ РАДА |
| * Задовољавати основне дечје потребе за кретања и игру.
* Подстицање раста, развоја и правилног држања тела.
* Развијање и усавршавање моторичких способности.
* Развијање коoрдинације, гипкости и експлозивне снаге.
* Стицати, усавршавати и примењивати моторичка умења.
* Развијати дечију мускулатуру.
* *Стицати и развијати свест о потреби здравља и чувања здравља.*
* Развијати такмичарски дух.
* Неговати упорност, издржљивост, општу спретност и сналажљивост.
* Развијати смисао за ритмичко и естетско изражавање (појединачно и колективно).
* Богатити фонд плесовима и играма.
* Неговати народну традицију и културу.
 |  **25%** | интегрисано учење и поучавањеинтердисциплинарни, имултидисциплинарни приступтимско-сарадничко учењеистраживачка наставаискуствено учењепроблемска наставаучење кроз игру,праксу,учењеза животизборни програмиванучионичка и теренска настававаннаставне активности |

 **1.5 ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   САМОСТАЛНИ РАД УЧЕНИКА ( ЧАСОВИ УЧЕЊА) | УСМЕРЕНЕ СЛОБОДНЕ  АКТИВНОСТИ | СЛОБОДНО ВРЕМЕ |
| * Реализација се врши у складу са наставним планом и програмом предвиђеним за први и други разред и у корелацијама са разредним старешинама.
* Садржаји наставних предмета математика, српски језик, свет око нас- природа и друштво су предвиђени за реализацију у оковиру ових активности.
 | * **„Шта све могу вредне руке“** (ликовне,уметничке радионице)
* **„Покажи шта знаш“** ( квизови знања )
* **„ Колико си спретан“**(спортске активности и такмичења)
* **„ Еколошко-едукативне радионице**“( упознавање и очување света око нас)
* **„ Ко је у праву?“(** радионице за развијање вршњачке комуникације и неговање хуманих односа међу половима)
* **„ Бон-тон за све“**( радионице лепог понашања
 | * друштвене и едукативне игре
* игре упознавања
* игре за вежбање концентрације
* игре речима
* игре памћења
* игре релаксације и
* опуштања
* игре са спортским
* реквизитима
* глума
* учествовање на
* различитим
* манифестацијама
* ритмичке игре
* смисли своју игру
 |
| НАЧИН ОСТВАРИВАЊА |
| * Усвајање наставних садржаја,стицање трајних, повевезаних, применљивих знања увежбавањем,утврђивањем,читањем, писањем,препричавањем, описивањем,причањем,понављањем, повезивањем и примењивањем.
 | * Креирање
* Цртање
* Сликање
* Вајање
* Певање
* Вежбање
* Плес
* Гледање дечијих
* емисија,цртаних филмова
* Учешће на литерарним,

ликовним конкурсима* Активно учешће у

организованим радионицама | * Акивација различитих менталних, физичких, креативних ,социјалних способности ученика кроз игру.
 |

2. **ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ**

**2.1 ДНЕВНИ РЕЖИМ РАДА ЗА ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК**

**10:30-11:30**  Разговор са родитељима,наставницима и стручним сарадницима

**11:30-12:20** Организовани прихват деце

**12:20-13:00** Самосталан рад ученика-часови учења, домаћи задаци

**13:00-13:30** Ужина ученика у трпезарији

**13:30-15:00** Слободне активности ученика

**15:00-16:30** Самосталан рад ученика-часови учења, домаћи задаци

**2.2** **САДРЖАЈ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА**

**Слободне активности**

* Припреме одељењских приредби
* Одељењска такмичења (квизови)
* Тематска израда радова и уређење паноа
* Слушање музике за децу (вокално инструментална композиција,кратка инструментална композиција и музичка прича)
* Радионице(Еколошка радионица,Креативна радионица,Ликовна радионица)
* Учествовање у хуманитарним и еколошким акцијама

**Рекреативне активности**

* Излети,шетње у оквиру насеља
* Посета школским приредбама

**Обележавање значајних датума и догађаја**

* Обележавање значајних датума и догађаја
* Прославе рођендана

**Слободно време**

* Организоване игре у школском дворишту (игре са природним облицима,кретања,елементарне игре,игре с реквизитима,игре на снегу)
* Слободне игре
* Игре у учионици (друштвене,едукативне,музичке,језичке)
* Самостално читање дечје литературе и штампе

**Самосталан рад ученика-часови учења**

* Обрада домаћих задатака
* Увежбавање и утврђивање садржаја програма(српски језик,математика)
* Довршавање ликовних радова
* Утврђивање учених песама из садржаја наставног предмета,музичка култура

**ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА**

* Подизање нивоа заштите и бриге о ученицима млађих разреда.
* Развијање радних навика код ученика.
* Унапређивање и развијање социјално-емоционалног развоја деце.
* Подизање нивоа комуникације и заинтересованости ученика за процес учења.
* Неговање и развијање стваралачких активности.
* Развијање креативности и естетског укуса кроз цртање,сликање,слушање музике,певање и музичке културе.
* Подизање нивоа васпитне улоге школе кроз активности у продуженом боравку.
* Подизање нивоа здравствене културе и културе спорта.
* Већи степен повезаности градива које се реализује на часовима редовне наставе кроз тематско планирање активности.
* Већи степен учешћа ученика у ваннаставним активностима.
* Развијање хуманијег односа ученика према непосредном окружењу.

**ДИДАКТИЧКО МЕТОДИЧКА ОРГАНИЗАЦИЈА**

**Начин организације**

* Проблемска настава
* Тимска настава
* Истраживачка настава
* Искуствено учење
* Учење кроз игру

**Облици рада**

* Групна дискусија
* Индивидуални рад
* Учење у паровима
* Дебата
* Рад у већим групама
* Рад у мањим групама

**Методе и технике**

* Дијалошка метода
* Истраживачка метода
* Анализа
* Синтеза
* Драматизација
* Постер техника
* Квиз
* Игре улога
* Мозгалица

**ПРОСТОРНО-ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ**

* Oдређен простор (учионица 1.разреда) за реализацију активности у продуженом боравку
* Фискултурна сала
* Библиотека
* Школско игралиште
* Културне и научне институције

**ОПРЕМЉЕНОСТ НАСТАВНИМ СРЕДСТВИМА**

* Аудиовизуелна наставна средства (пројектор,цд плејер,компијутер)
* ЦД-ови и касете са дечијим песмама,филмовима и причама
* Спортски реквизити
* Потрошни материјал(папир,колаж,пластелин,маказе,фломастери,лепак,платно)

**САРАДНИЦИ**

Учитељи који реализују редовну наставу

Предметни наставници

* Сарадници из других научних институција
* Стручни сарадници

**ЕВАЛУАЦИЈА**

**Квалитет школских активности**

* Оцене и успех
* Квалитет знања
* Вредности код ученика
* Отворени дан (једном у току тромесечја)

**Извори доказа**

* Белешке наставника
* Материјали за наставу
* Свеске ученика
* Радови ученика
* Непосредни увид у процес учења и рада
* Дневник евиденције образовно-васпитног рада
* Извештаји о напредовању ученика
* Записници

**3. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ**

**3.1 ЕКОЛОШКА РАДИОНИЦА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Први разред** | **Други разред** |
| **Назив теме ,садржаји рада и број часова радионице** |
| **1.Животна средина****-**Наша околина -Где ко живи -Свако у свом дому -Везе у природи  -Зец Брзић  | 5 | **1.Животна средина****-**Твоја околина-Шта чини природу?-Шта је направио човек? | 3 |
| **2. Природне појаве и промене у животној средини**-Пратим како се природа мења -Јесења палета -Кутија четири годишња доба -Прича о врапцу -Ужина за птице -Шта ко воли да једе -Ланац исхране | 6 | **2. Природне појаве и промене у животној средини**-Живи свет-Експеримент,направимо водену лупу!-Шта ко једе?-Жабац Крака-Како расте сунцокрет?-Зрнасти цвет-Биљна апотека-Мирисни завичај-Посматрамо дрво у својој околини-Кутија четири годишња доба | 10 |
| **3. Загађивање животне средине**-Еко-акција:Водена патрола -Ваздух -Пушење је штетно -Земљиште -Еко-акција: Храна за биљке -Бум-трас -Оркестар Зрнце | 7 | **3. Загађивање животне средине**-Зашто је вода важна и зашто штедети воду је лако!Радимо то овако...-Свака кап воде је важна-Ко загађује ваздух-Дувански дим је опасан-Забрањено пушење-Земљиште-Ко живи у земљи?-Обојени свет-Бука-Музичка кутија | 10 |
| **4. Заштита животне средине и заштита здравља**-Упознај своје мале суседе  -Добро дрво -Еко-акција:Заједничко дрво -Угрожене животиње -Догађало се суботом -Трошење природног блага -Чувар топлоте -Еко-акција: Прослава Дана Земље -Шта се налази у канти за отпатке -Лампиони од папира -Здраво да си! - Башта у тањиру -Сунцобран -Еко-акција:Велика размена  | 17 | **4.Заштита животне средине и заштита здравља**-Бринемо о животињама из своје околине-Угрожене животиње-Прича једног куцног љубимца-Како чувати природу-Благо које нестаје-Од старих нове ствари-Упутсво за прављење папира-Изложба дрвећа-Здрав живот-Здраво се хранимо-Знаци који упозоравају на опасност- Јеж у потрази за печуркама |  13 |

**3.2 КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Први разред** | **Други разред** |
|  | **Назив теме ,садржаји рада и број часова радионице** |
| 1.Стварање кутка за игру,прикупљање играчака2.Стварање кутка за читање-сликовнице,књиге,часописи3.Собно биље-доношење,брига и уређење4.Уређење паноа и прикупљање јесењих плодова5.Прикупљање јесењих плодова6.Уређње паноа-јесењи мотиви7.Израда различитих облика од јесењих плодова8. Уређење и одржавање гардеробе9. Илустрација анимираног филма10.Израда кућице за птице11. Цртање и сликање-тема по избору12.Израда зидних новина13.Израда паноа поводом обележавања Дана школе14.Уређивање кутка за читање15.Израда Новогодишњих честитки16. Израда честитки за Божић17.Естетско уређење учионице18. Празничне чаролије-сликање19.Илустрација фантастичног стрипа20.Уређење паноа21.Сликање и цртање (зима)22.Израда честитке вољеној особи23.Израда маски-комбинована техника24.Уређење паноа25.Илустрација музичког дела по избору26. Мотиви пролећа-глинамол27.Израда честитке за Ускрс28.Израда макете-мотив нашег града29. Израда еко плаката30.Чичћење школског дворишта31.Уређење паноа32.Израда зидних новина –И ја Земљу чувам33.Уређење паноа34.Израда накита и декорација по избору-комбинована техника35.Организација завршне изложбе36.Изложба радова ученика Креативне радионице |  |



**3.3 ЛИКОВНА РАДИОНИЦА**







**3.4 СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ**

Игре, спорт и рекреација: стално задовољавање потреба за кретањем: игре опонашања, дечије игре из народне традиције, импровизација игара у самосталној режији, поправљање координације покрета, групно инпровизовање игара пропраћено ритмом, покретом и мимиком; елементарне игре, спортске игре.

Активности према одабиру школе: наша ће школа с обзиром на услове које има у завичајну (локалну) припадност, бирати активности које су специфичне за наш крај или нашу школу (у складу са локалним догађајима или околностима у којима живимо и радимо).

|  |
| --- |
|  |
|   |
|  |

**4. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОБАВЕЗНИХ АКТИВНОСТИ I И II РАЗРЕД**

**4.1 I РАЗРЕД**

* Српски језик
* Математика
* Свет око нас

**4.2 II РАЗРЕД**

* Српски језик
* Математика
* Свет око нас

**Годишњи план у продуженом боравку за I разред**

|  |
| --- |
| **Јануар** |
| Настава |
| 16. **СЈ** – Писана слова: К, Ш, П, Л, Б, Г, Ж, З. Читање божићних песама и народних прича. Писањеприче по низу речи. Препричавање и описивање.17. **МАТ** – Бројеви до 20: упоређивање бројева; Појам десетице и јединице; Сабирање.18. **СОН** – Зимске радости. Зима у селу и граду. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Читање дечјих часописа;· Самостално читање кратких прича и илустрација;· Препис са задатком (уредност у писању). |
| Математичко – логичко подручје |
| - Анализа и синтеза облика у простору;- Кооперативне игре;- Коришћење математичке терминологије (математичког језика). |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Посуђивање књига из школске библиотеке;· Слушање и слеђење упутства;· Разредна задужења;· Учимо како да учимо: понављање градива;· Причамо вицеве. |
| Културно – уметничко подручје |
| 1. Тихо и гласно певање;2. Прављење стрипа;3. Израда пузли и игре с њима;4. Певање научених песама;5. Уређење учионице;6. Припрема за школску славу. |
| Игре, спрот и рекреација |
| · Друштвене игре у учионици;· Вежбе опуштања у учионици;· Игре на снегу;· Шетња насељем и уочавање промена у природи,· Игре опонашања. |

|  |
| --- |
| **Фебруар** |
| Настава |
| 19. **СЈ** – Писана слова: Ч, Љ, Ц, Ћ, Њ, Ф, Х, Џ, Ђ. Употреба великог слова. Вежбе писања, штампанаи писана слова, састављање реченица. Читање поезије Ј. Ј. Змаја. Употреба тачке, упитника иузвичника.20. **МАТ** – Сабирање и одузимање до 20 (облик 12 - 10; 18 - 3; 5 + 7; 12 - 7;). Непознати број усабирању и одузимању.21. **СОН** – Вода: својства; Облици воде у природи; Агрегатна стања; Вода као растварач; Значајводе. Ваздух: значај; Особине ваздуха. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Пантомима, фацијална експресија;· Усмено и писмено изражавање о прочитаном делу;· Дан љубави – усмено изражавање на тему љубав;· Писање кратких љубавних прича;· Маскенбал у школи – припрема за приредбу;· Репродуковање прича уз помоћ лутака; |
| Математичко – логичко подручје |
| · Састављање и решавање математичких прича;· Интерпретација информативних текстова из часописа. |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Брига за школско окружење;· Јеловник здраве исхране;· Брига за лично здравље – здрав живот је добар живот (07.02. Међународни дан живота). |
| Културно – уметничко подручје |
| **1.** Сенка: стварамо сенку, моја сенка, ухвати сенку;**2.** Израда маски од папира;**3.** Пригодно уређење паноа за Маскенбал и Дан љубави;**4.** Слушање музике и певање научених песама;**5.** Повезивање покрета с музиком. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Елементарне игре са гађањем;· Полигон;· Друштвене игре у учионици;· Дечји плес, кретање у колу;· Игре у школском дворишту;· Слободна игра. |

|  |
| --- |
| **Март** |
| Настава |
| 22. **СЈ** – Проширивање реченица и описне речи. Растављање речи на слогове. Читање и разумевањепрочитаног. Опис слике. Обрада књижевних дела.23. **МАТ** – Веза сабирања и одузимања. Предност коју има рачунска операција у загради. Непознатиброј у сабирању и одузимању да 20: означавање; Умањилац и умањеник као непознати број.Текстуални задаци. Десетице прве стотине: сабирање и одузимање.24. **СОН** – Земљиште и изглед земљишта. Долази пролеће: природа у пролеће; Рад људи у пролеће;Време у пролеће. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Илустрација текста;· Припрема за писмену вежбу – Поздрав пролећу;· Читање дечјих песама – Светски дан поезије 20.03;· Мајка, усмено и писмено изражавање;· Моја омиљена књига. |
| Математичко – логичко подручје |
| · Решавање једноставних проблем – ситуација;· Истраживање зависности, прикупљање информација и извештавање о њима (Дан борбе противпушења, 01.03). |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Неговање другарства;· Учење у групи, тимски рад;· Одговорно, темељно и редовно писање домаћих задатака;· Код зубара (вежбање социјалних односа). |
| Културно – уметничко подручје |
| 1. Израда ластавица;2. Израда плаката (Дан борбе против пушења, 01.03.)3. Пролетње цвеће, уређење паноа;4. Израда украса и честитки за Ускрс;5. Слушање музике. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Игре опонашања;· Штафетне игре с помагалима;· Елементарне игре;· Друштвене игре у учионици;· Шетња насељем. |

|  |
| --- |
| **Април** |
| Настава |
| 25. **СЈ** – Опис природе. Одрада лирских и епских песама; Речи истог облика а различитог значења.Поезија за децу Д. Максимовић. Употреба великог слова.26. **МАТ** – Бројеви до 100: читање и писање; Сабирање и одузимање (облик 70+3; 33+10; 42+5,35+5;36-6; 48-2). Писање бројева у облику разлике.27. **СОН** – Матеијали: особине. Сунце и сенка: доба дана — дан, ноћ и обданица; Шта утиче на растбиљке; Значај сунца. Ускрс. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Језичке игре (слагање речи и реченица);· Читање дечјих часописа;· Писмени опис Земље, Дан планета Земље (22.4.)· Причање по низу слика; |
| Математичко – логичко подручје |
| · Приказивање бројева у низу;· Кооперативне игре;· Састављање математичких прича на основи математичког израза; |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Ускрс – текстови, песме, опис слике;· Брига за учионицу и школско окружење;· Брига о телу и очување здравља;· Дечја права и дужности. |
| Културно – уметничко подручје |
| · Причамо вицеве (Светски дан шале 01.04);· Посета позоришту;· Сликање (Дан планете Земље);· Цртани филм: Шрек. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Вежбе са обручима;· Вежбе и игре са реквизитима на произвољан начин;· Шетња насељем;· Игре на школском дворишту;· Развој кординације,· Штафетне и елементарне игре. |

|  |
| --- |
| **Мај** |
| Настава |
| 28. **СЈ** – Прича на основу задатих речи. Знаци интерпункције и правописна правила. Обраданародних песама. Народне умотворине, пословице, брзалице.29. **МАТ** – Једначине са сабирањем и одузимањем до 100. Текстуални задаци који се своде насабирање и одузимање. Мерење дужине: m, dm, cm; Јединице мере за дужину. Наш новац,вредност новчаница и поступак плаћања.30. **СОН** – Човеков утицај на природу. Кретање. Оријентација у времену и продтору: дан, недеља,месец, година; Дани у недељи; Јуче, данас, сутра. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Припрема за аутодиктат;· Језичке игре (слагање речи и реченица);· Читање дечјих часописа;· Драматизација шаљивих ситуација;· Пишемо писмо другу. |
| Математичко – логичко подручје |
| · Решавање једноставних и кратких логичко – комбинаторне проблеме;· Повезивање различитих математичких подручја. |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Деца с инвалидитетом и потешкоћама у развоју;· Важност свакодневних кондиционих вежби;· Посета зубару – орална хигијена;· Правилно понашање у саобраћају. |
| Културно – уметничко подручје |
| · Цртање филмских јунака;· Разредни фестивал (певање и плес);· Уређење паноа – цртеж моје породице, Међународни дан породице 15.05;· Цртани филмови: Том и Џери, Пинк Пантер, Душко Дугоушко. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Прескакање вијаче;· Игре са лоптом;· Спортске игре – дан спорта 25.05;· Игре на школском дворишту;· Штафетне и елементарне игре. |

|  |
| --- |
| **Јун** |
| Настава |
| 31. **СЈ** – Народне изреке и питалице. Обрада народних песама. Избор из поезије М. Тешића.Употреба великог слова и знаци интерпункције. Рецитовање. Самостално стварање текста.32. **МАТ** – Односи у простору. Геометријска тела и фигуре. Линије, дужи и тачке. Мере и мерење33. **СОН** – Лето: време и промене у природи; Биљке и животиње лети; Лето на селу и у граду.Годишња доба. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Илустрација ликова;· У сусрет лету – усмено и писмено изражавање;· Репродукција прича уз помоћ лутака;· Хитни случајеви, бројеви 92, 93, 94 – ситуацијска драматизација. |
| Математичко – логичко подручје |
| · Препознавање и практична употреба геометријских тела;· Повезивање различитих математичких подручја. |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Како чувамо околину, одговорно понашање;· Правилна исхрана;· Квалитетни летњи одмор;· Понашање у групи;· Спремање учионице. |
| Културно – уметничко подручје |
| 1. Додирујем, посматрам, стварам;2. Заједнички рад – велика слика;3. Уређење паноа (лето, море);4. Израда змајева од папира;5. Цртани филм: Потрага за Немом. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Трчање;· Штафетне и елементарне игре;· Игре на школском дворишту;· Игре у парку;· Међуразредна такмичења. |

**Годишњи план рада у продуженоме боравку за II разред**

|  |
| --- |
| **Јануар** |
| Настава |
| 46. **СЈ** – Усмено и писмено изражавање на тему зиме. Читање и обрада народне приче и бајке.Главни делови реченице, именице, глаголи. Растављање речи на слогове.47. **МАТ** – Таблица множења: 0 и 1 као чиниоци; Множење и сабирање; Множење и одузимање;Множење збира. Дељење бројем 2.48. **СОН** – Земљиште – услов за живот. Различита годишња доба, различити послови. Облик телаживотиња у зависности од средине у којој живе. Зима и промене у природи. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Драматизација, телефонски разговор;· Понављање језичких садржаја;· Описивање једног догађаја са распуста, у пару;· Гледање образовних емисија; |
| Математичко – логичко подручје |
| · Анализа и синтеза облика у простору;· Коришћење математичке терминологије (математичког језика). |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Посуђивање књига из школске библиотеке;· Слушање и слеђење упутства;· Разредна задужења;· Учимо како се учи. |
| Културно – уметничко подручје |
| · Израда фантастичног стрипа;· Уређење учионице и паноа;· Сликање и цртање (зима);· Слушање класичне музике. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Игре на снегу (грудвање, израда Снешка);· Вежбе дисања у учионици;· Друштвене игре у учионици;· Шетња до парка (промене у природи, температура, висина снежног покривача). |

|  |
| --- |
| **Фебруар** |
| Настава |
| 49. **СЈ** – Изражајно читање и обрада лирске песме и народне бајке. Припрема за учење латиничногписма: ћирилица и латиница, сличности и разлике. Латинична штампана слова: A, E, J, O, K, M,T, I, N, Nj, V, B, S, Š, C, Č, Ć, L, Lj, P, R, G, Z, Ž, D, Đ, Dž, F, H.50. **МАТ** – Веза множења и дељења. Дељење са бројевима: 2, 10, 5, 3, 4, 6, 7, 8, 9. За толико мањии за толико већи број. Делилац 1 и дељеник 0.51. **СОН** – Заједничке особне и веза између живих и неживих бића. Биљке: ко гаји биљке и како сегаје; Делови и размножавање биљака. Животиње: прилагођеност животној средини; Домаће идивље животиње; Животиње живе у групама; Животни век. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Драматизација прочитане приче;· Неговање језичке културе;· Преписивање задатог текста латиничним писмом;· Упознавање народних обичаја везаних за карневал;· Покрети телом (гестови) и лицем (мимике) – осећаји. |
| Математичко – логичко подручје |
| · Састављање и решавање математичких прича;· Интерпретација информативних текстова из часописа. |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Брига за школско окружење;· Јеловник здраве исхране;· Брига за лично здравље;· Певање песама и играње. |
| Културно – уметничко подручје |
| · Израда честитке за Дан љубави;· Израда маски – комбинована техника;· Уређење паноа;· Илустрација музичког дела;· Гледање анимираних и дечијих филмова. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Елементарне игре за развој брзине и спретности;· Вежбе обликовања у учионици;· Елементарне игре на школском игралишту;· Игре на снегу. |

|  |
| --- |
| **Март** |
| Настава |
| 52. **СЈ** – Штампана слова латинице: C, Č, Ć, L, LJ, P, R, G, Z, Ž, F, H, D, Đ, DŽ. Читање латиничнихтекстова. Читање и обрада лирске песме и народне бајке. Писана латинична слова: A, E, J, O, K,M, I, U, N, Nj, V, P, R, B, C, Č, Ć, G, S, Š, L, LJ, T, H, F, Z, Ž, D, Đ, Dž.53. **МАТ** – Дељење бројевима: 8 и 9. За толико мањи и за толико већи број. Делилац 1 и дељеник 0.Редослед рачунских операција. Множење двоцифреног броја једноцифреним бројем, дељењедвоцифреног броја једноцифреним бројем. Дељење збира једноцифреним бројем. Одређивањенепознатог чиниоца.54. **СОН** – Веза живе и неживе природе. Човек ствара – занимања људи. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Говорна вежба – у сусрет пролећу;· Драматизација, у продавници;· Читање и слушање песама и прича – пролеће;· Меморисање текста и сажето препричавање. |
| Математичко – логичко подручје |
| · Истраживање зависности, прикупљање информација и извештавање о њима (Дан без цигарета,13.3.). |
| **Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама** |
| · Брига за учионицу и школско окружење;· Учење у групи, тимски рад;· Обележавање Међународног дана жена (08.03.);· Обележавање Светског дана шума (21.03.);· Обележавање Светског дана вода (22.03.);· Одговорно, темељно и редовно писање домаћих задатака;· Код лекара (вежбање социјалних односа). |
| Културно – уметничко подручје |
| · Цртеж направњен од линија;· Уређење паноа;· Певање и слушање пригодних песама;· Гледање анимираних филмова и образовних емисија ;· Израда пролетница – глинамол, темпера;· Чишћење школског дворишта. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Манипулација обручем;· Елементарне игре са певањем;· Шетња околином – уочавање природних промена;· Друштвене игре у учионици;· Штафетне игре у школском игралишту;· Вежбе обликовања. |

|  |
| --- |
| **Април** |
| Настава |
| 55. **СЈ** – Писање латиничним писмом на основу задатих слика. Читање и писање писаних латиничнихслова. Изражајно читање и обрада књижевних дела. Придеви. Причање приче према задатимречима. Речца не и речца ли.56. **МАТ** – Одређивање непознатог дељеника и делиоца. Одређивање непознатог броја. Дељењезбира једноцифреним бројем. Множење збира и разлике једноцифреним бројем. Задаци са дверачунске операције и редослед рачунских операција.57. **СОН** – Разноврсност и особине материјала; Исти материјал – различити производи, различитиматеријали – исти производи; Електрицитет и наелектрисање материјала; Топлотна и електричнапроводљивост материјала, Комбиновање материјала и прављење нових целина. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Упознавање ускршњих обичаја – разни медији;· Читање пригодних прича и песама – Ускрс;· Читање дечјих часописа и причање вицева. |
| Математичко – логичко подручје |
| · Састављање математичких прича на основу математичког израза; |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Обележавање Дана планета Земље (22.04.);· Обележавање Међународног дана плеса (29.04.);· Обележавање Светског дана здравља (07.04.);· Пантомима, мимиком показати емоције. |
| Културно – уметничко подручје |
| · Правимо печат;· Посета школској библиотеци – обележавање Дана дечје књиге (02.04.);· Израда и бојење свески – комбинована техника;· Израда честитке за Ускрс;· Израда зидних новина. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Игре на школском игралишту;· Вежбе концентрације;· Шетња и игре у парку;· Плесни кораци. |

|  |
| --- |
| **Мај** |
| Настава |
| 58. **СЈ** – Језичке и граматичке вежбе. Читање и обрада дечјих прича и лирских песама. Скраћенице.Правописне вежбе. Изражајно читање српске поезије за децу. Препричавање прочитаног дела.59. **МАТ** – Права и полуправа; Тачка и дуж. Јединице мере за дужину. Цртање правоугаоника иквадрата. Мере за време: месец/година, дан/сат, час/минут. Сабирање и одузимањедвоцифрених бројева.60. **СОН** – Сналажење у времену: дан, одређивање доба дана према положају сунца; Мерењевремена; Појам сата и коришћење часовника. Временске одреднице: дан, седмица, месец,година. Моја породица |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Читање пригодних песама и меморисање;· Читање пригодних прича и илустрација. |
| Математичко – логичко подручје |
| · Повезивање различитих математичких подручја. |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Деца с инвалидитетом, потешкоћама у развоју;· Важност свакодневних кондиционих вежби;· Правилно понашање у саобраћају;· Уређење школског дворишта. |
| Културно – уметничко подручје |
| · Сликање корица за моју омиљену књигу;· Гледање анимираних филмова;· Обележавање Дана Сунца (03.05.);· Обележавање Светског дана Црвеног крста (08.05.). |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Прескакање вијаче;· Елементарне игре на школском игралишту;· Вежбе обликовања и истезања;· Такмичења између других разреда у штафетним играма;· Обележавање Светског дана спорта (31.05.). |

|  |
| --- |
| **Јун** |
| Настава |
| 61. **СЈ** – Глаголи и именице. Понављање градива – граматика. Проширивање приче. Ликови изчитанке које нећемо заборавити.62. **МАТ** – Множење и дељење двоцифрених и једноцифрених бројева. Понављање – сабирање иодузимање. Толико пута већи/мањи број и за толико већи/мањи број.63. **СОН** – Правила понашања у групи, права и одговорности припадника групе. Рачунар. |
| Језичко – комуникационо подручје |
| · Читање пригодних песама и прича – лето;· У сусрет летњим празницима – писмена и говорна вежба. |
| Математичко – логичко подручје |
| · Повезивање различитих математичких подручја. |
| Социјализација, однос према себи, здрављу, околини и радним обавезама |
| · Уређење школског окружења поводом Светског дана животне средине (03.06.);· Уређење паноа – изложба ученичких радова. |
| Културно – уметничко подручје |
| · Организација завршне забаве;· Гледање емисија и анимираних филмова;· Слушање музике и певање песама;· Певање песмица. |
| Игре, спорт и рекреација |
| · Такмичење у елементарним играма других разреда;· Шетња – по избору ученика;· Игре – по избору ученика. |

Наведени распоред активности у продуженом боравку, током дана подложан је променама,

зависно од плана и програма учитељице, који за тај дан треба остварити, временским условима

и активностима у школи или ван ње. Распоред активности није сталан и треба га прихватити

оквирно и у складу са специфичностима рада у продуженом боравку које захтевају максималну

флексибилност и прилагођавање

5. **ГОДИШЊИ ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ВЕЋА НАСТАВНИКА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Времереализације | Активности/теме | Начин реализације | Носиоци реализације и сарадници |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Јануар | 1. Прављење и постављање кућице за птице2. Посета Светосавске приредбе3. Индивидуални разговори са родитељима | - договор са члановима Комисије за заштиту животне средине- практичан рад- сарадња са родитељима | - учитељ продуженог боравка- комисија за заштиту животне средине- родитељи- ученици |
| Фебруар | 1. Организовање акције прикупљања играчака за играоницу продуженог боравка на нивоу школе | - сарадња са учитељима и ученицима од IдоIVразреда | - учитељ продуженог боравка- учитељи од Iдо IV разреда- ученици од Iдо IV разреда |
| Март | 1. Правимо честитке за маме и баке2. Обележавање 21. марта – Дана пролећа3. Организација такмичења у препричавању прочитаних књига | - разговор- договор- дискусија- практичан рад- одабир деце | - учитељ продуженог боравка- ученици |
| Април | 1. Анализа постигнућа и понашања ученика на крају трећег класификационог периода2. Разговор са учитељима првог и другог разреда3. Индивидуални разговори са родитељима4.Припрема приредбе 5. Обележавање важног датума: Светски дан планете Земље | - сарадња са учитељима првог и другог разреда- разговор са родитељима- сарадња са Комисијом за заштиту животне средите | - учитељ продуженог боравка- учитељи првог и другог разреда- комисија за заштиту животне средине- родитељи- ученици |
| Мај | 1. Дружење са члановима библиотечке секције2. Индивидуални разговори са родитељима | - сарадња са библиотекарском секцијом- разговор са родитељима | - учитељ продуженог боравка- библиотечка секција- родитељи- ученици |
| Јун | 1. Анализа постигнућа и понашања ученика на крају другог полугодишта2. Индивидуални разговори са родитељима3. Приредба за родитеље4. Израда Извештаја о раду продуженог боравка | - разговор- анализа- припрема и организовање приредбе- писање извештаја | - учитељ продуженог боравка- родитељи- ученици- директор- педагог |

|  |  |
| --- | --- |
|   МЕСЕЦ |              САДРЖАЈ   РАДА |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
| ЈАНУАР | -обавезне активности: израда домаћих задатака и учење -слободне активности: 1.Учешће у обележавању Светог Саве 2.Игре на снегу |
| ФЕБРУАР | **-**обавезне активности:израда домаћих задатака и учење -слободне активности: 1.Гледање дечјих цртаних филмова 2.Изложба ликовних радова на тему „Зима у мом селу“ 3.Друштвене игре |
| МАРТ | -обавезне активности:израда домаћих задатака и учење -слободне активности: 1.Израда честитки и поклона за маме 2.Изложба ликовних и литерарних радова на тему:,,Моја мама“ 3.Боравак у природи |
| АПРИЛ |  -обавезне активности:израда домаћих задатака и учење -слободне активности: 1.Ускршње радости-израда честитки и осликавање јаја 2.,,Певамо о пролећу“ 3.Боравак у природи  |
| МАЈ | -   обавезне активности: израда домаћих задатака и учење -   слободне активносто: 1.Прелиставање дечјих часописа 2.Гледање цртаних  филмова по избору деце 3.Спортске активности |
| ЈУН | -обавезне активности:израда домаћих задатака и учење -слободне активности 1.Играоница:цртање, сликање |